

山东建筑大学

山东建筑大学与英国利兹贝克特大学合作
举办环境设计专业本科教育项目

自 评 报 告 (2019)



山东建筑大学

山东建筑大学

二〇一九年三月

1. 办学基本情况

1.1 合作项目基本情况

我校自 2014 年与英国利兹贝克特大学 (Leeds Beckett University, 简称 LBU) 建立了友好校际合作关系。2015 年 9 月, 双方联合设立的环境设计专业本科中外合作办学项目获得教育部批准。自 2016 年开始每年招收 100 人, 现已连续招生三届。学生学习状况良好, 教学秩序稳定, 入学招生情况正常。

本年度毕业生预计 95 人, 其中 3 人确认赴英国开展为期一年的学习, 另有 3 人参加暑期语言班, 预计 9 月入学。

1.3 合作双方交流情况

2018 年 10 月 21 日至 2019 年 1 月 21 日学院派姜玲、徐莉两位老师前往英国布里斯托市西英格兰大学进行为期三个月的交流访学。此次访学的西英格兰大学 University of the West of England(简称西英或 UWE)建校至今已有四百多年历史, 是一所现代化且极具活力的英国高校, 也是英国大学联盟(University Alliance)成员之一。通过与 LBU 的教学对比, 补充了对英国艺术和设计教育的认识。

2018 年 10 月 23 日至 10 月 25 日, 山东建筑大学接待了 LBU 艺术与设计学院院长 Lisa Stansbie 博士以及项目负责人 Christopher Harris 博士, 山东建筑大学副校长傅传国教授接访, 通过与艺术学院交流, 双方签订了深化合作备忘录, 充分解决的历史遗留问题, 进一

步落实合作项目，拓展新的合作奠定基础。期间，英方人员做了两场学术报告以及参加本项目下的专业学生的开学典礼。



2019年1月，艺术学院派出张惠青博士、张蓓蓓老师赴LBU访问学习，对应方春季学期教学秩序、教学方法以及教学内容开展交流与学习，并作为中方外派联络人参与中方首次外派学生招生工作。为本项目首次派出学生建立了桥梁。

2018年12月期间，英国LBU派出Juha Kaapa与Edwin Knighton两位老师担任中方教学老师参与教学活动，学生非常喜欢，课程进展顺利，形式丰富多样，教学取得成功。



2019年1月24日，计划接访英国LBU国际交流处Jeo Rossiter先生，但由于飞机行程问题，对方未能顺利到达，但通过其后的交流，双方同意，在下一步的研究生教育方面展开合作。

本年度双方交流非常密切，邮件往来、电话沟通以及其他联系方式日益频繁，同时依据本项目作为合作基础平台，双方对未来的研究生教育，合作项目第二期计划均开展讨论，合作关系良好。

2. 教学运行管理

2.1 管理机构

根据《中华人民共和国中外合作办学条例》的有关规定，明确教育合作项目属性，成立“山东建筑大学艺术学院合作办学小组”。项目负责人为艺术学院薛娟教授，学院派出专人负责项目的对外联系以及对内教学管理。形成内外联动，合作创新的中英双方互惠互利的合作模式，为探索高等教育的发展模式进行了有益尝试。

参与项目管理中，学校副校长傅传国教授作为最高直接负责人，统筹协调学校各部门问题，学校国际交流处为重大事项主持者，为双方合作模式和合作过程提供指导，并对项目运作提供监督。重大财务事项为教学单位和管理单位双签管理模式，有效化解风险，为项目合理、合规、合法发展提供了保障。

2.2 招生及学籍管理

本项目在招生、学生教育及管理 and 教学管理等各个环节上都严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》的要求，依法制定了招生录取管理办法，并在学校招生网站进行公布，招生工作从 2016 年起纳入国家下达的高等学校招生计划。

学制为 3+1 年，即前 3 年学生在山东建筑大学学习，第 4 年本项目学生可选择两种途径：1、选择在山东建筑大学继续学习 1 年完成学业，成绩合格者可获得山东建筑大学颁发的“环境设计”专业本科毕

业证书（艺术学学士学位）；2、选择出国赴英国利兹贝克特大学学习，参加英语雅思考试（IELTS）且达到英方规定的要求（一般 5.5 分为基本成绩），可赴英国利兹贝克特大学对应专业继续学习 1 年，完成学业，可获得英国利兹贝克特大学颁发的室内建筑与设计学士学位证书。

2.3 教学组织与管理

在教学组织与管理上，严格按照合作办学协议以及双方共同制定的教学计划组织实施。本年度双方为教学内容开展了 2 次网络讨论，主要是确定和细化教学内容，教学进度安排和调整，对教学过程的辅导老师以及学生课题参与的方式开展了讨论。通过这些活动组织，教学走向系统化、规范化和安排的科学化。在学生管理过程中，结合外教老师来访，开展了学术交流活动，并鼓励学生参与社会性英语提升培训，有效提高学生出国学习热情。积极为出国同学提供帮助，项目组指派专门老师负责出国学生的作品集收集、汇总以及与英方的交流，派出专门老师负责对英方教学活动的答疑，并在学生申请和国外生活学习教育方面进行指导，积极为学生撰写推荐信。

3. 教学质量监控

由于项目自开办之初就定位于“培养具备双语沟通能力和国际视野的应用型高级环境设计专业人才”，中方对英方教学内容全参与，配备助教老师，开展答疑和辅导同时，也对英方教学予以监督。针对

授课过程，匹配专业督导员予以检查上课情况，保证到课率，对一些突发性时间及时处置，保障了教学工作平稳有序，学生平均到课率 95% 以上，教学秩序良好。

4. 财务管理状况

合作办学项目学费收入和经费使用依法纳入学校预算，严格按照“收支两条线”的要求进行专项管理，会计核算执行《高等学校管理制度》，收费、预算、资金管理等执行国家有关法律法规、上级主管部门相关规定及学校财务管理规则制度。

5. 社会评价情况

专业开办三年来，招生数达到预计水平，专业开办呈现出良好发展势头，说明社会认可。学生们认为：这种模式缩短了与国外先进教育的差距，可以在国内获得国际化教育。在本项目的支持下，相关老师参与合作办学交流多次，拓展了社会认识，增强了社会的认可程度。对比高考招生，该项目学生入学成绩与其他专业的成绩差距越来越小。这种状况表明中外合作办学模式获得社会认可。

6. 办学特色与努力方向

本专业为艺术类专业，适合集中上课的模式，其中本专业特有的“Workshop”形式的课程深受欢迎。其中学院已建成两所 Workshop 基地，这些基地设施齐全，功能齐备，基本满足授课学生的课程需求。

实现了“实验室+教室+制作间+图书资料+小型学术交流”的微型综合性教学服务体。

本专业注重引进英方的教学资料,通过各种渠道获取本领域优秀教学资料,包括教学计划、教学 PPT、教学进度表以及教学管理规范,以及大量国外原版教学资料,拓展了教学资源,并且在教学中与外籍老师充分交流,做到了中外教育资源优势互补,本土化与国际化相融合。